

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А.М.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ**

**Направление подготовки: 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность**

**Профиль подготовки/специализация: Библиотечно-информационное обслуживание  
детей и юношества**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

*(РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов)*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Цели:*

Развитие профессиональных компетенций обучающихся в области продвижения детского чтения среди детей и подростков.

### *Задачи:*

- познакомить обучающихся с психолого-педагогическими особенностями чтения современных детей и подростков;
- познакомить с методами, форматами и направлениями индивидуальной, групповой и массовой работы с детьми и подростками в библиотеках, обслуживающей детей;
- познакомить с методическими принципами организации работы с произведениями художественной и научно-популярной литературы с читателями на разных этапах возрастного развития;
- сформировать умения и навыки разработки авторских методик приобщения к чтению детей и подростков в условиях библиотеки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методики продвижения детского чтения» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль – Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества. Дисциплина «Методики продвижения детского чтения» изучается в 5, 6, 7 семестрах. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Детская литература, Библиография детской литературы, Информационные технологии в библиотечном обслуживании, Библиотечно-информационное обслуживание детей в РФ,. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Библиотечно-информационное обслуживание детей с ограниченными возможностями, Организация работы школьного информационного библиотечного центра (ИБЦ), Организация волонтерской деятельности в библиотеке. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует планомерному формированию необходимых компетенций и углубленной подготовке студентов к решению специальных практических профессиональных задач.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, профиль – Библиотечно-информационное обслуживание детей и юношества.

### *Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Готов к библиотечно-информационному обслуживанию детей и юношества	ПК 2.1. Обеспечивает дифференцированное библиотечное обслуживание детей и юношества	Знать: теорию библиотечной педагогики и психологии, основы библиотечно-информационного обслуживания детской аудитории, жанры и тенденции развития мировой и отечественной детской литературы, типы и виды детских

		<p>информационных ресурсов, принципы, методологию и психолого-педагогическую базу библиотечного обслуживания детей и приобщения к чтению, методику формирования медиа-информационной и цифровой грамотности, особенности работы школьной библиотеки.</p> <p>Уметь: комплектовать фонд детской литературы с учетом возрастных категорий и критериев оценки контента, художественных качеств и культурной значимости детских книг, применять аналитико-синтетические методы обработки документов и организовывать фонды детской литературы, в том числе электронных документов с учетом возрастной классификации, использовать электронные образовательные ресурсы для работы со школьниками.</p> <p>Владеть: технологией организации комфортной, безопасной среды для обслуживания детей с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей, методами индивидуальной, групповой и массовой работы по формированию читательской культуры и медиа-информационной грамотности детей, технологиями библиотечной педагогики и сетевого взаимодействия для продвижения детской литературы и приобщению к чтению детской аудитории, этикой профессионального общения с детьми и их родителями.</p>
ПК-4. Готов к исследовательской и проектной деятельности	ПК-4.1. – Принимает участие в исследовательской и проектной деятельности библиотек в соответствии с определенным заданием	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности и методической работы библиотек.</p> <p>Уметь: выполнять закрепленные функции и задачи в рамках проектной деятельности в соответствии с календарным планом, выстраивать коммуникацию и координировать свою деятельность по реализации библиотечных проектов с партнерами и другими участниками проектов.</p> <p>Владеть: методами и технологиями исследовательской и проектной работы, учитывая их специфику в библиотечно-информационной среде.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Объем дисциплины (модуля)

Объем (общая трудоемкость) дисциплины «МЕТОДИКИ ПРОДВИЖЕНИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ» для очной формы обучения составляет 7 з.е., 252 акад. часов, из них контактных 144 акад.ч., СРС 45 акад.ч., ИКР – 20 акад.ч., формы контроля - зачет, экзамен (27 ч.), экзамен (36 ч.).

#### 4.2.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
	<b>Раздел 1. Общие проблемы и тенденции детского чтения</b>							
1	Психология и педагогика детского чтения. Влияние новой социальной ситуации развития дошкольников на читательские характеристики детей.	5	4	2	-	2	8	Опрос/ доклад/ презентация
2	Проблемы и тенденции чтения современных детей дошкольного возраста.	5	14	2	-	4	10	Опрос/ доклад/ презентация
3	Программа «Воспитание будущего читателя»: задачи, принципы построения, структура и основное содержание.	5	8	4	-	4	10	Опрос/ доклад/ презентация
	<b>Итого в 5 семестре: 72 ч.</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	<b>Зачет</b>
	<b>Раздел 2. Приобщение к чтению младших школьников</b>							
4	Психолого-педагогические особенности младших школьников как читателей.	6	4	10	-		2	Опрос/ доклад/ презентация
5	Приобщение к чтению младших школьников: формы групповой и массовой работы	6	8	10	-		2	Опрос/ доклад/ презентация
6	Программы занятий по активизации чтения младших школьников на основе художественной и научно-популярной литературы.	6	14	10	-		3	Опрос/ доклад/ презентация
	<b>Итого в 6 семестре 108 ч.</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>30</b>			<b>7</b>	<b>Экзамен (27 ч.)</b>
	<b>Раздел 3. Приобщение к чтению подростков</b>							
7	Психология подросткового чтения. Особенности чтения современных подростков.	7	8	2	-	2	2	Опрос/ доклад/ презентация
8	Групповые формы работы с подростками в библиотеке: студии и клубы.	7	8	4	-	4	4	Опрос/ доклад/ презентация

9	Массовые формы работы с подростками в библиотеке: литературные и библиотечные квесты.	7	10	2	-	4	4	Опрос/ доклад/ презентация
	<b>Итого в 7 семестре 108 ч.</b>	7	26	8		10	10	<b>Экзамен (36 ч.)</b>
	<b>Итого по курсу:</b>		78	46		10	45	<b>63</b>

#### 4.2.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

№ п/п	Тема/Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы*, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)/с указанием занятий, проводимых в интерактивных формах					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары/практические	Консультации	ИКР	СРС	
	<b>Раздел 1. Общие проблемы и тенденции детского чтения</b>							
1	Психология и педагогика детского чтения. Влияние новой социальной ситуации развития дошкольников на читательские характеристики детей.	6	2			4	15	Опрос/ доклад/ презентация
2	Проблемы и тенденции чтения современных детей дошкольного возраста.	6	2	2		4	15	Опрос/ доклад/ презентация
3	Программа «Воспитание будущего читателя»: задачи, принципы построения, структура и основное содержание.	6	2			2	24	Опрос/ доклад/ презентация
	<b>Итого в 6 семестре: 72 ч.</b>		6	2		10	54	<b>Зачет</b>
	<b>Раздел 2. Приобщение к чтению младших школьников</b>							
4	Психолого-педагогические особенности младших школьников как читателей.	7	2	2		2	15	Опрос/ доклад/ презентация
5	Приобщение к чтению младших школьников: формы групповой и массовой работы	7	2	2		4	15	Опрос/ доклад/ презентация
6	Программы занятий по активизации чтения младших школьников на основе художественной и научно-популярной литературы.	7	2	2		4	11	Опрос/ доклад/ презентация
	<b>Итого в 7 семестре 108 ч.</b>		6	6		10	41	<b>Экзамен (27 ч.)</b>
	<b>Раздел 3. Приобщение к чтению подростков</b>							
7	Психология подросткового чтения. Особенности чтения современных подростков.	8	2	2		2	15	Опрос/ доклад/ презентация

8	Групповые формы работы с подростками в библиотеке: студии и клубы.	8	2			4	15	Опрос/ доклад/ презентация
9	Массовые формы работы с подростками в библиотеке: литературные и библиотечные квесты.	8	2			4	15	Опрос/ доклад/ презентация
	<b>Итого в 8 семестре 108 ч.</b>		<b>6</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>45</b>	<b>Экзамен (27 ч.)</b>
	<b>Итого по курсу:</b>		<b>18</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>140</b>	<b>63</b>

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела (подраздела, дисциплины)	Содержание
	<b>Раздел 1. Общие проблемы и тенденции детского чтения</b>	
1	Психология и педагогика детского чтения. Влияние новой социальной ситуации развития дошкольников на читательские характеристики детей.	Особенности умственного развития ребенка. Стадии и периоды развития ребенка. Психология чтения: подходы, понятия. Читательская грамотность и культура чтения детей и подростков. Особенности чтения современных детей и подростков в контексте психологии детского чтения и восприятия ими литературы. Психологический смысл детского чтения и его основные задачи: чтение – общение, чтение – эмоциональное сопереживание, чтение – эстетическая деятельность.
2	Проблемы и тенденции чтения современных детей дошкольного возраста.	Изменение социальной ситуации развития современного ребенка (сворачивание детской игры, бедность речевых коммуникаций, ориентация на раннее обучение, информационная перегруженность) и его влияние на читательские характеристики детей. Особенности восприятия детьми художественных произведений (фрагментарность восприятия текста, трудности понимания подтекста, авторского отношения, описаний природы). Представления родителей о детском чтении и детской литературе, их критерии выбора книг для детей. Соотношение художественной и познавательной литературы в репертуаре.
3	Программа «Воспитание будущего читателя»: задачи, принципы построения, структура и основное содержание.	Программа РГДБ «Воспитание будущего читателя. Модель работы с детьми Е.М. Кузьменковой как основа программы. Психолого-педагогические принципы построения занятий для дошкольников. Примеры занятий для дошкольников (из опыта РГДБ): "Курочка Ряба", студия воспитания будущего читателя "Эники-Беники", открытые литературные занятия для младших и старших дошкольников "Терем-теремок", "Веселый гусь". Интерактивные экскурсии (на примере «Ночных сказочных путешествий»)
	<b>Раздел 2. Приобщение к чтению младших школьников</b>	
4	Психолого-педагогические особенности младших школьников как читателей.	Современная социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей младшего школьного возраста. Превращение чтения в учебный предмет и изменение читательской мотивации. Мотивы чтения младших школьников и репертуар (по материалам исследований). Особенности психического развития

		современных детей, ведущие к трудностям в чтении (нарушения внимания, задержки речевого развития, первичная и вторичная дислексии). Феномен бездумного (непродуктивного) чтения.
5	Приобщение к чтению младших школьников: формы групповой и массовой работы	Пути приобщения к чтению и преодоления трудностей чтения младших школьников: внутренние (медленное чтение, чтение-проигрывание, чтение-воображение, сочинительство); внешние (создание атмосферы чтения, повышение ценности чтения, семейное чтение, использование средств медиа). Возможности библиотек в преодолении трудностей и привлечение детей к чтению. Форматы работы (индивидуальный, групповой, массовый) с младшими школьниками в библиотеке. Принципы организации групповой работы с младшими школьниками. Литературные квесты для младших школьников (опыт РГДБ): «Бал сказок братьев Grimm», «Сказка ложь, да в ней намек», «Алиса» и др.
6	Программы занятий по активизации чтения младших школьников на основе художественной и научно-популярной литературы.	Психолого-педагогические принципы построения библиотечных и литературных занятий для младших школьников. Примеры занятий и мастер-классов (из опыта РГДБ): «Фольклор русского народа», «Поэзия для детей», «Сочиняем книжку вместе с Дениской Кораблевым» (по «Денискиным рассказам В. Драгунского»), «Введение в поэтическую речь: стилизации различных поэтических форм». Занятия с младшими школьниками естественно-научной и исторической направленности на основе научно-популярной и художественной литературы: программы "Лапы, уши и хвосты!", "По следам великих путешественников", "Из истории изобретений", "Листы каменной книги" и др.
	<b>Раздел 3. Приобщение к чтению подростков</b>	
7	Психология подросткового чтения. Особенности чтения современных подростков.	Психологические особенности подростков. Основные новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития современных подростков и её проекция на подростковое чтение. Роль чтения в формировании личности подростка. Идентификация с героем произведения как механизм развития самосознания подростка. Чтение как источник формирования идентичности и самосознания, как средство коммуникации подростков, как основа межличностного познания и построения межличностных отношений в подростковом возрасте. Международные исследования читательской грамотности школьников. Отношение и интерес к чтению современных подростков. Чтение свободное и деловое. Репертуар и мотивация чтения у подростков. Трудности чтения классики и привлечения внимания к современной литературе. Премиальная литература для подростков.
8	Групповые формы работы с подростками в библиотеке: студии и клубы.	Клубы и студии для подростков в библиотеке. Условия эффективной работы. Читательские клубы и клубы по интересам для подростков. Важные элементы клубной работы: правила клуба; структура занятий; тематика занятий; эмблема; общая итоговая работа. Использование литературных источников в развивающих занятиях для подростков. Развитие навыков общения и межличностных отношений на литературном материале. Практические занятия по авторским методикам использования литературного

		материала в тренингах общения для подростков. Упражнения и игры на развитие рефлексии, самосознания, общения и межличностных отношений подростков.
9	Массовые формы работы с подростками в библиотеке: литературные и библиотечные квесты.	Особенности организации массовых форм работы с подростками и старшеклассниками в библиотеке: лектории, экскурсии, квесты и др. Организация и проведение литературных квестов для подростков. Принципы разработки заданий квестов, приобщающих к чтению. Примеры литературных квестов (опыт РГДБ): «Нить Ариадны», «Лики Средневековья», «ПушкинКвест» и др.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общие проблемы и тенденции детского чтения	Лекция 1-13.  Семинар 1-4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
2	Раздел 3. Приобщение к чтению подростков	Лекция 1-13.  Семинар 1-4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС
3	Раздел 3. Приобщение к чтению подростков	Лекция 1-13.  Семинар 1-4.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов  Опрос, развернутая беседа с обсуждением доклада/презентации.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты/ЭИОС

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль:		



- опрос - участие в дискуссии на семинаре	ПК-2 ПК-4	зачтено/не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно
Промежуточная аттестация Зачет Экзамен	ПК-2 ПК-4	зачтено /не зачтено отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно

## 6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине<sup>1</sup>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>

<sup>1</sup> Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### ***6.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине***

Примерные экзаменационные вопросы и вопросы к зачету.

1. Психологический смысл детского чтения и его основные задачи.
2. Изменение социальной ситуации развития современного ребенка и его влияние на читательские характеристики детей.
3. Особенности восприятия современными детьми художественных произведений.
4. Представления родителей о детском чтении и детской литературе, их критерии выбора книг для детей.
5. Дошкольник как читатель.
6. Модель работы с детьми Е.М. Кузьменковой как основа программы «Воспитание будущего читателя».
7. Психолого-педагогические принципы построения занятий для дошкольников.
8. Формы и методы работы с дошкольниками в библиотеке.
9. Интерактивные формы работы с дошкольниками, направленные на приобщение к чтению.
10. Работа с родителями дошкольников в библиотеке.

11. Современная социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей младшего школьного возраста и их проекция на чтение.
12. Младший школьник как читатель.
13. Чтения как учебный предмет в младшем школьном возрасте и изменение читательской мотивации.
14. Мотивы и репертуар чтения младших школьников.
15. Особенности психического развития современных детей младшего школьного возраста, ведущие к трудностям в чтении.
16. Феномен бездумного (непродуктивного) чтения в младшем школьном возрасте.
17. Пути приобщения к чтению и преодоления трудностей чтения младших школьников: внутренние и внешние.
18. Возможности библиотек в преодолении трудностей и привлечение детей к чтению детей младшего школьного возраста.
19. Форматы работы (индивидуальный, групповой, массовый) с младшими школьниками в библиотеке.
20. Принципы организации групповой работы с младшими школьниками.
21. Литературные квесты для младших школьников. Принципы разработки заданий квестов, приобщающих к чтению.
22. Психолого-педагогические принципы построения библиотечных и литературных занятий для младших школьников.
23. Занятия с младшими школьниками естественно-научной и исторической направленности на основе научно-популярной и художественной литературы: программы.
24. Социальная ситуация развития современных подростков и её проекция на подростковое чтение.
25. Современный подросток как читатель.
26. Роль чтения в формировании личности подростка.
27. Идентификация с героем произведения как механизм развития самосознания подростка.
28. Чтение как источник формирования идентичности и самосознания, как средство коммуникации подростков,
29. Чтение как основа межличностного познания и построения межличностных отношений в подростковом возрасте.
30. Международные исследования читательской грамотности школьников.
31. Отношение и интерес к чтению современных подростков.
32. Свободное и деловое чтение подростков.
33. Репертуар и мотивация чтения у подростков.
34. Трудности чтения классики у современных подростков.
35. Проблемы привлечения внимания подростков к современной литературе.
36. Премияльная литература для подростков.
37. Клубы и студии для подростков в библиотеке. Условия эффективной работы.
38. Читательские клубы и клубы по интересам для подростков.
39. Важные элементы клубной работы.
40. Использование литературных источников в развивающих занятиях для подростков.
41. Развитие навыков общения и межличностных отношений на литературном материале.
42. Использование литературного материала в тренингах общения для подростков.
43. Упражнения и игры на развитие рефлексии, самосознания, общения и межличностных отношений подростков на основе литературного материала.
44. Особенности организации массовых форм работы с подростками и старшеклассниками в библиотеке: лектории, экскурсии, квесты и др.
45. Организация и проведение литературных квестов для подростков.

46. Принципы разработки заданий квестов, приобщающих к чтению.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Список литературы и источников**

#### **Основная:**

1. Как вырастить читателя / А. В. Березина, Е. А. Колосова, Н. Г. Малахова, Е. В. Хорошавина ; под общ. и науч. ред. А. В. Березиной. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Библиомир", 2022. – 192 с.
2. Растим читателя / ред. Н.Г. Малахова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НФ «Пушкинская библиотека», 2020.

#### **Дополнительная:**

*Рекомендуется включать в списки не более 10 изданий (максимум 15)*

1. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...» - М.: Просвещение, 2004.
2. Иванова Г.А. Библиотечная педагогика. – М.: Ассоциация школьных библиотекарей русского мира, 2017.
3. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста. – М.: Издательство Юрайт, 2015.
4. Малахова Н. Г. Детское чтение глазами родителей // Homo legens – 3: Сборник статей: Памяти Алексея Алексеевича Леонтьева. – М.: Школьная библиотека, 2006. – С. 224-241.
5. Малахова Н.Г. Родители как руководители детского чтения // Психолог в детской библиотеке. – 2010. – Вып. 4. – С. 16-22.
6. Малахова Н.Г. Родители как руководители детского чтения // Изучаем чтение: форматы и практики. Материалы II Научно-практической лаборатории / Российская государственная детская библиотека ; ред.-сост. Е. А. Колосова — Москва, 2021. — С. 113-126.
7. Малахова Н.Г. «Я читаю потому, что мне немного нравится читать» О мотивах чтения подростков // Homo legens – 3: Сборник статей: Памяти Алексея Алексеевича Леонтьева. – М.: Школьная библиотека, 2006. – С. 241 – 251.
8. Мастерская авторских программ по приобщению детей к чтению. Выпуск - 5. Том 5. – Москва : Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека», 2023. <https://www.calameo.com/read/0012801080e7af039d74d>
9. Методические рекомендации по оформлению программ занятий с детьми в библиотеке / Российская государственная детская библиотека; автор: А.В. Березина; н. ред. Н.Г. Малахова.; ред. Колосова Е. А. – Москва, 2014. - 31 с. [https://rgdb.ru/images/soc/Socis\\_Docs/Books/\\_рекомендации\\_по\\_оформлению\\_программ\\_занятий\\_с\\_детьми\\_в\\_библиотеке.pdf](https://rgdb.ru/images/soc/Socis_Docs/Books/_рекомендации_по_оформлению_программ_занятий_с_детьми_в_библиотеке.pdf)
10. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста : Учебник / С. В. Молчанов. – 1-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020.
11. Смирнова Е. О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2009.
12. Чудинова В.П. Развитие «наций читателей» в разных странах мира: исследования, стратегии, проекты, практики. [Текст] / Чудинова В.П. Москва : РШБА, 2022 — 360 с. : (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря :Приложение к журналу «Школьная библиотека» : Серия 1 ; вып. 2). <https://disk.yandex.ru/i/gFz-1XcWJac8TA>

## **7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ
- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по дисциплине представлены в Методических рекомендациях по организации самостоятельной работы студентов.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

При изучении дисциплины обучающимися используются следующие информационные технологии:

-аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;

-предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, Power Point;  
Adobe Photoshop;  
Adobe Premiere;  
Power DVD;  
Media Player Classic.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением: для лекций - учебная аудитория, оснащённая интерактивной доской и ноутбуком; для семинарских занятий – аудитории по выбору деканатов, оснащённые теми же средствами; для самостоятельной работы – компьютерные классы, а также читальный зал библиотеки РГДБ и домашние компьютеры.

## **11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.